



SEMINARIO GRATUITO

## Evaluación del **BIENESTAR SUBJETIVO**

de la niñez y adolescencia en protección especializada

Transmisión en vivo:   

**22  
NOV**

09:00 horas

**Inscríbete**

# **BIENESTAR SUBJETIVO DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES EN PROGRAMAS DE PROTECCIÓN DE DERECHOS DE FUNDACIÓN CIUDAD DEL NIÑO DEL SERVICIO MEJOR NIÑEZ: OPORTUNIDADES Y DESAFÍOS**

**Dr. Jaime Alfaro Inzunza – Universidad del Desarrollo**  
**Mg. Miguel Salazar Muñoz -- Universidad San Sebastián**  
**Dra. Carme Montserrat Boada – Universidad de Girona**



**Nov, 2023**



# Objetivos

1. Antecedentes de Programa de Investigación Bienestar Subjetivo en Niñez y adolescencia en Chile.
2. Bienestar Subjetivo de NNA en sistemas de protección.

# PROGRAMA INVESTIGATIVO DEL BIENESTAR SUBJETIVO EN NIÑEZ Y ADOLESCENCIA EN CHILE



BIENESTAR SUBJETIVO DE LA INFANCIA EN CHILE EN EL CONTEXTO INTERNACIONAL

Jaime Alfaro  
 Javiera Benavente  
 Fernando Reyes  
 Daniela Reyes  
 Jorge Varela



Estudio Internacional sobre el Bienestar Infantil ISCWeB III 2019

JAIME ALFARO, MARIAVICTORIA BENAVENTE, JOSEFINA CHUECAS, FERNANDO REYES, JORGE VARELA. JORGE FÁBREGA, TAMARA YAIKIN.



# ESTUDIO DEL BIENESTAR SUBJETIVO EN LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA: DESARROLLO DE INSTRUMENTAL DE MEDICIÓN

## Propiedades psicométricas de la Escala Breve Multidimensional de Satisfacción con la Vida para Estudiantes (BMSLSS) en población infantil chilena (10-12 años)\*

Psychometric Properties of the Brief Multidimensional Students' Life Satisfaction Scale (BMSLSS) in Chilean Students (10 - 12 years old)

Recibido: 20 de septiembre de 2015 | Revisado: 20 de octubre de 2015 | Aceptado: 20 de octubre de 2015

Jaime Alfaro L.<sup>\*\*\*</sup>  
 Javier Guzmán P.  
 Catalina García G.  
 David Sirlopú P.  
 Fernando Reyes R.  
 Jorge Varela V.

## Psychometric Properties of the Spanish Version of the Personal Wellbeing Index-School Children (PWI-SC) in Chilean School Children

**Jaime Alfaro, Javier Guzmán, Catalina García, David Sirlopú, Fernando Reyes & Jorge Varela**

Child Indicators Research  
 The official Journal of the International Society for Child Indicators

ONLINE  
 FIRST

VOL. 14, Nº 1, 2015  
 pp. 6-18

## El bienestar subjetivo en la infancia: Estudio de la comparabilidad de 3 escalas psicométricas en países de habla latina

Ferran Casas <sup>a (\*)</sup>, Jaime Alfaro <sup>b</sup>, Jorge C. Sarriera <sup>c</sup>, Livia Bedin <sup>c</sup>, Brindusa Grigoras <sup>d</sup>, Sergiu Bălăţescu <sup>e</sup>, Sara Malo David Sirlopú <sup>b</sup>

- <sup>a</sup> Universidad de Girona, España.
- <sup>b</sup> Universidad del Desarrollo, Chile.
- <sup>c</sup> Universidad Federal de Rio Grande do Sul, Brasil.
- <sup>d</sup> Babeş-Bolyai University, Cluj-Napoca, Rumania
- <sup>e</sup> Universidad de Oradea, Rumania

(\*) [ferran.casas@udg.edu](mailto:ferran.casas@udg.edu)

### RESUMEN

anales de psicología, 2016, vol. 32, nº 2 (mayo), 385-392  
<http://dx.doi.org/10.6018/analesps.32.2.217441>

© Copyright 2016: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Murcia. Murcia (España)  
 ISSN edición impresa: 0212-9728. ISSN edición web (<http://revistas.um.es/analesps>): 1695-2294

## Propiedades psicométricas de la Escala de Satisfacción con la Vida en los Estudiantes (SLSS) de Huebner en niños y niñas de 10 a 12 años de Chile

Jaime Alfaro\*, Javier Guzmán

**Resumen:** Este trabajo analiza las propiedades psicométricas de la Escala de Satisfacción con la Vida (SLSS) de Huebner en una muestra de niños y niñas, 1096 estudiantes de 10 a 12 años ( $M=11$ ;  $DT=1$ ), de establecimientos municipales, particulares subvencionados y particulares pagados en las ciudades de Santiago, Valparaíso y Viña del Mar. Se realizaron análisis de fiabilidad de consistencia interna y de validez de constructo.

## Psychometric Properties of the Personal Wellbeing Index in Brazilian and Chilean Adolescents Including Spirituality and Religion

Propriedades Psicométricas do Personal Wellbeing Index em Adolescentes Brasileiros e Chilenos Incluindo Espiritualidade e Religião

Jorge Castilla-Santana <sup>a</sup>, Ferran Casas <sup>a</sup>, Jaime Alfaro <sup>b</sup>, Livia Bedin <sup>c</sup>, Brindusa Grigoras <sup>d</sup>, Sergiu Bălăţescu <sup>e</sup>, Sara Malo David Sirlopú <sup>b</sup>, Catalina García <sup>b</sup> & Denise Oyarzabal <sup>b</sup>

## Análisis de propiedades psicométricas del Índice de Bienestar Personal en una muestra de adolescentes chilenos\*

Psychometric Properties Analysis of the Personal Well-Being Index in a Sample of Chilean Adolescents

# ESTUDIO DEL BIENESTAR SUBJETIVO EN LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA : NNA CONDICIÓN DE POBREZA

## 11 Continuities and Discontinuities of Experiences of Well-Being at School in Chilean Adolescents of Different Socioeconomic Statuses . . . . . 213

Jaime Alfaro, Lorena Ramírez-Casas del Valle, Carolina Aspillaga, and Patricia Easton

Child Indicators Research  
<https://doi.org/10.1007/s12187-018-9618-4>



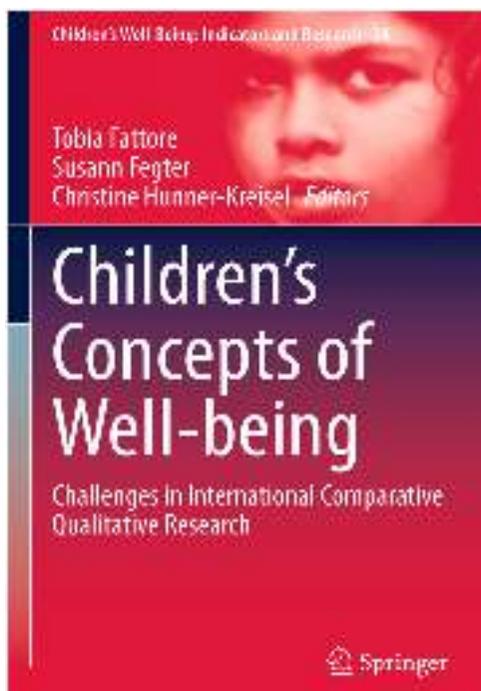
Notions of Life Satisfaction and Dissatisfaction in Children and Adolescents of Low Socioeconomic Status in Chile

Jaime Alfaro-Inzunza<sup>1</sup>  & Lorena Ramírez-Casas Del Valle<sup>2</sup> & Jorge J. Varela<sup>1</sup>

Accepted: 30 December 2018 / Published online: 06 January 2019  
# Springer Nature B.V. 2019

### Abstract

The study of subjective well-being in childhood and adolescence has had a recent and dynamic growth, however, there still exist few qualitative studies that contribute to getting to know about and discussing the sociocultural diversity of well-being, in particular those considering the socioeconomic belonging of the studied groups. The aim of this study is to identify and describe



# ESTUDIO DEL BIENESTAR SUBJETIVO EN LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA : RELEVANCIA DE LA ESCUELA



PSYKHE  
2016, 25(2), 1-14  
doi:10.7764/psykhe.25.2.14

Copyright 2016 by Taylor & Francis  
ISSN 0717-0297  
www.psykhe.cl

## Satisfacción Global con la Vida y Satisfacción Escolar en Estudiantes Chilenos

### Overall Life Satisfaction and School Satisfaction in Chilean Students

Jaime Alfaro, Javier Guzmán, Fernando Reyes, Catalina García, Jorge Varela y David Sirlopi  
Universidad del Desarrollo

El objetivo del estudio fue analizar la relación entre diversos aspectos de la experiencia escolar con la satisfacción escolar y la satisfacción global con la vida en una muestra aleatoria estratificada de 1.433 estudiantes de 10 a 14 años de 3 ciudades de Chile (791 hombres y 642 mujeres). Se utilizó la Escala de Satisfacción Global con la Vida, el Índice General de Satisfacción por Ámbitos y la International Survey on Children's Well-Being. Diez predictores fueron analizados con regresión lineal múltiple, ajustándose modelos que explicaron la varianza de la satisfacción global con la vida y de la satisfacción escolar en un 6% y un 36%, respectivamente. Particularmente, la satisfacción con las notas y la satisfacción con los compañeros fueron los mejores predictores de los modelos evaluados. Mediante regresión logística binaria, el modelo ajustado explicó el 76% de la varianza de satisfacción escolar, clasificando correctamente un 87% de los casos. En general, estos resultados identifican algunos determinantes del contexto escolar que afectan la satisfacción de los escolares y que pueden ser usados en futuras investigaciones e intervenciones.

*Palabras clave:* bienestar subjetivo, satisfacción escolar, satisfacción con la vida, infancia, adolescencia

The aim of the study was to analyze the relationship between various aspects of the school experience with school



Children and Youth Services Review 154 (2020) 106728

Contents lists available at ScienceDirect

Children and Youth Services Review

journal homepage: [www.elsevier.com/locate/chilcyouth](http://www.elsevier.com/locate/chilcyouth)



## Well-being, school and age, from the understandings of Chilean children<sup>☆</sup>

Jaime Alfaro, Gisela Carrillo, Carolina Aspillaga, Alejandra Villarroel<sup>†</sup>, Jorge Varela

Universidad del Desarrollo - Centro de Estudios en Bienestar y Calidad de Vida (CEBIC) - Las Condes, Chile

Child Indicators Research

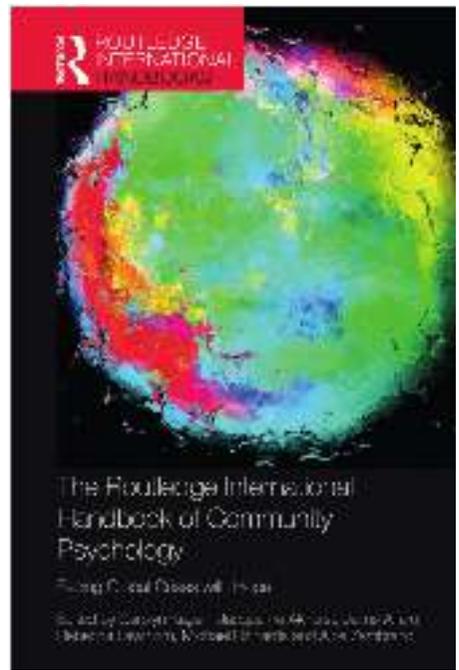
<https://doi.org/10.1007/s12187-021-09903-3>



## School and Neighborhood Relationships that Affect Well-Being Based on Chilean Children and Adolescent's Understandings

Carolina Aspillaga<sup>1</sup> · Jaime Alfaro<sup>1</sup> · Gisela Carrillo<sup>2</sup> · Camila Inostroza<sup>2</sup> · Katherine Escobar<sup>3</sup> · Alejandra Villarroel<sup>2</sup>

# ESTUDIO DEL BIENESTAR SUBJETIVO EN NIÑEZ Y ADOLESCENCIA: CONTEXTO TERRITORIAL Y COMUNIDAD



12  
 THE INTERFACE  
 OF COMMUNITY AND  
 WELL-BEING IN CHILDHOOD  
 A critical perspective  
 Jaime Alfaro and M. Isidora Bilbao-Nieva

Received: 11 January 2021 | Accepted: 17 August 2021 | Published: 29 October 2021  
 DOI: 10.1002/cicp.24295

RESEARCH ARTICLE

WILEY

**A sense of community at school and the subjective well-being of Chilean students**

Alejandra Villarroel | Jaime Alfaro | Fernando Reyes | Gisela Carrillo | Loreto Ditzel

Child Indicators Research  
<https://doi.org/10.1007/s12187-021-09906-0>

## Psychometric Properties of the Community Sense Scale in the Classroom in a sample of Chilean students

Mariavictoria Benavente<sup>1</sup> · Jorge Fábrega<sup>2</sup> · Jaime Alfaro<sup>1</sup> · Jorge J. Varela<sup>1</sup> · Josefina Chuecas<sup>1</sup> · Tamara Yaikin<sup>2</sup> · Gisela Carrillo<sup>1</sup> · Josefina Chuecas<sup>3</sup>

## Chapter 10 Sense of Community Mediates the Relationship Between Social and Community Variables on Adolescent Life Satisfaction

Jaime Alfaro, Javier Guzmán, David Sirlopú, Denise Oyarzún, Fernando Reyes, Mariavictoria Benavente, Jorge Varela and José María Fernández de Rota

**Abstract** The study of subjective well-being in adolescence has had a recent and dynamic development. Despite this, the meso-systemic contextual factors and their relationship with well-being have had relatively little attention compared to the micro-social dimensions. Regarding this context, this chapter aims to examine the association between life satisfaction with social-communitarian dimensions, and specifically the role that the sense of community plays in Chilean adolescents. Here, we provide a systematic review of the literature on the relationship between subjective well-being in childhood and adolescence with 2 factors: the sense of community and social-communitarian dimensions. Research indicates that the

Check for updates

GetPress

Heliyon

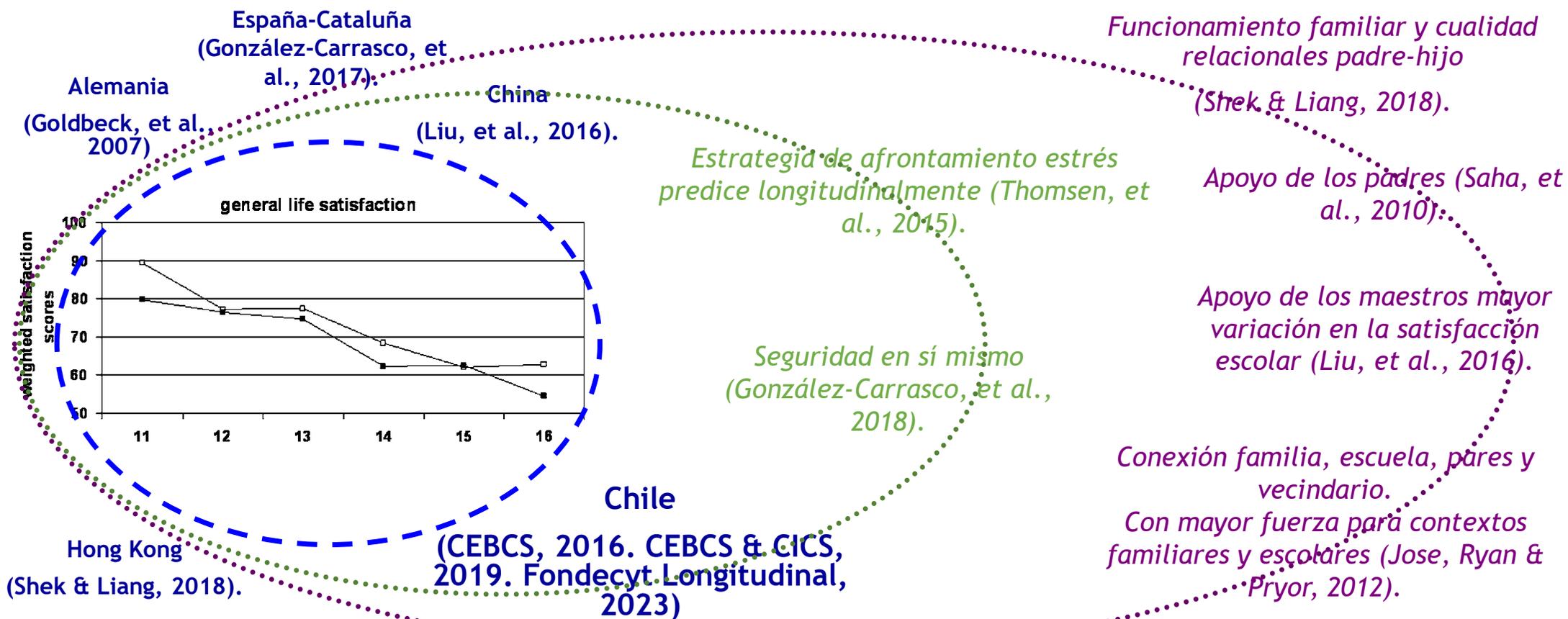
journal homepage: [www.cell.com/heliyon](http://www.cell.com/heliyon)

## Research article The negative association of perceived stress with adolescents' life satisfaction during the pandemic period: The moderating role of school community support

Males E. Rodríguez-Rivas<sup>1</sup> · Jaime Alfaro<sup>2</sup> · Mariavictoria Benavente<sup>3</sup> · Jorge J. Varela<sup>4</sup> · Roberto Melipillán<sup>5</sup> · Fernando Reyes<sup>6</sup>

<sup>1</sup> Facultad de Psicología, Universidad del Desarrollo, Santiago, Chile  
<sup>2</sup> Facultad de Psicología, Universidad del Desarrollo, Santiago, Chile

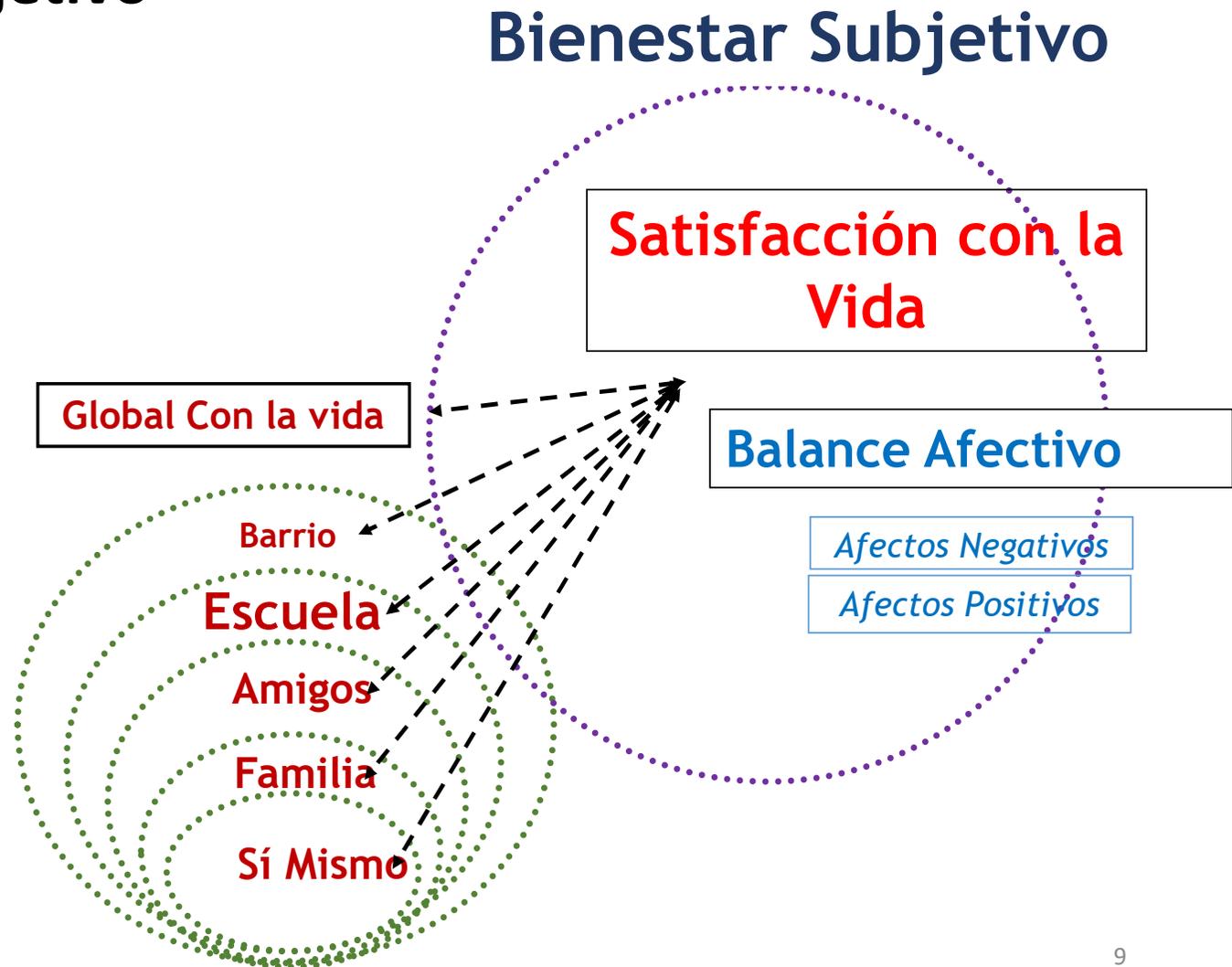
# La relevancia de la edad y la trayectoria psicosocial del desarrollo



# Dimensiones relevantes de la noción Bienestar Subjetivo

## Desde la noción misma

- La noción de **Bienestar Subjetivo (BS)** refiere la **Satisfacción con la Vida** (Casas & Bello, 2012).
- La **Satisfacción con la Vida** da cuenta de los puntos de vista, experiencia, juicios, evaluaciones y emociones de los propios sujetos sobre sus múltiples circunstancias y dimensiones de su vida.
- Incluye tanto evaluaciones respecto de la satisfacción con **la vida como un todo** (libre de contexto: **Satisfacción Global con la Vida**), como respecto de **satisfacción por ámbitos particulares** (Barrio, Familia, Escuela, Amigos, Sí Mismo, etc) referido a nichos o circunstancias de vida.



# Relevancia de los alcances de la noción Bienestar Subjetivo



## Aporta una perspectiva para mirar la niñez : Visión desde los recursos y desde las propias voces de los NNA

- Está asociada a resultados positivos del desarrollo en distintos ámbitos de la vida en la infancia. Relativas al funcionamiento personal y social.
- Aporta una visión positiva centrada en la satisfacción y el “estar bien” que permite dar un giro a las políticas e intervenciones centradas en los déficits y las carencias.
- Informa de la dimensión positiva de la salud mental. La Salud mental Positiva.
- Reconocimiento de los niños y niñas como informantes clave de su experiencia: reconocimiento como sujetos de derecho.



## Necesidad de estudios en infancia y en entornos culturales diversos y en países en vías de desarrollo

- Escasos estudios de bienestar de niños, niñas y adolescentes v/s adultos (Casas et al., 2012; Tomy & Cummins, 2011).
- El funcionamiento del bienestar tiene su propia idiosincrasia evolutiva a lo largo de los años (Casas, 2010).
- Escasos estudios sistemáticos validados y probados interculturalmente.
- Escasos estudios en países en vías de desarrollo, en grupos y entornos culturales diversos.
- Escasos estudios en base a categorías sociodemográficas (edad, sexo, región, educación, etc.).



# Bienestar Subjetivo de NNA en sistemas de protección

Área emergente de investigación y para políticas públicas



*Escasa investigación con población en riesgo social y vulnerados en sus derechos*

**Bienestar subjetivo en NNA en cuidado alternativo:** Los resultados disponibles de investigaciones realizadas en España, Inglaterra, Portugal, Brasil, Chile y Perú coinciden en tres ámbitos:

- **NNA en sistema residencial muestran puntuaciones significativamente más bajas que la población general del país.**
- **Las niñas en sistema residencial tienen puntuaciones significativamente más bajas que los niños.**
- **Importancia de la estabilidad de los contextos**
- **Participación de lo NNA.**

**En Chile existen investigaciones en el contexto de residencial (Ortúzar *et al.*, 2020)**

Conocer desde una perspectiva multidimensional el bienestar subjetivo de NNA (10 y 18 años) que reciben apoyo profesional del SPE

### *Diseño*

No experimental, transversal y descriptivo  
(Cuantitativo)

## Objetivo - Método

### *Universo*

PPF, PIE y PRM

Muestreo estratificado aleatorio

Segmentación por programa, edad y género

### *Instrumento*

Cuestionario ISCWeB adaptado (formato online)

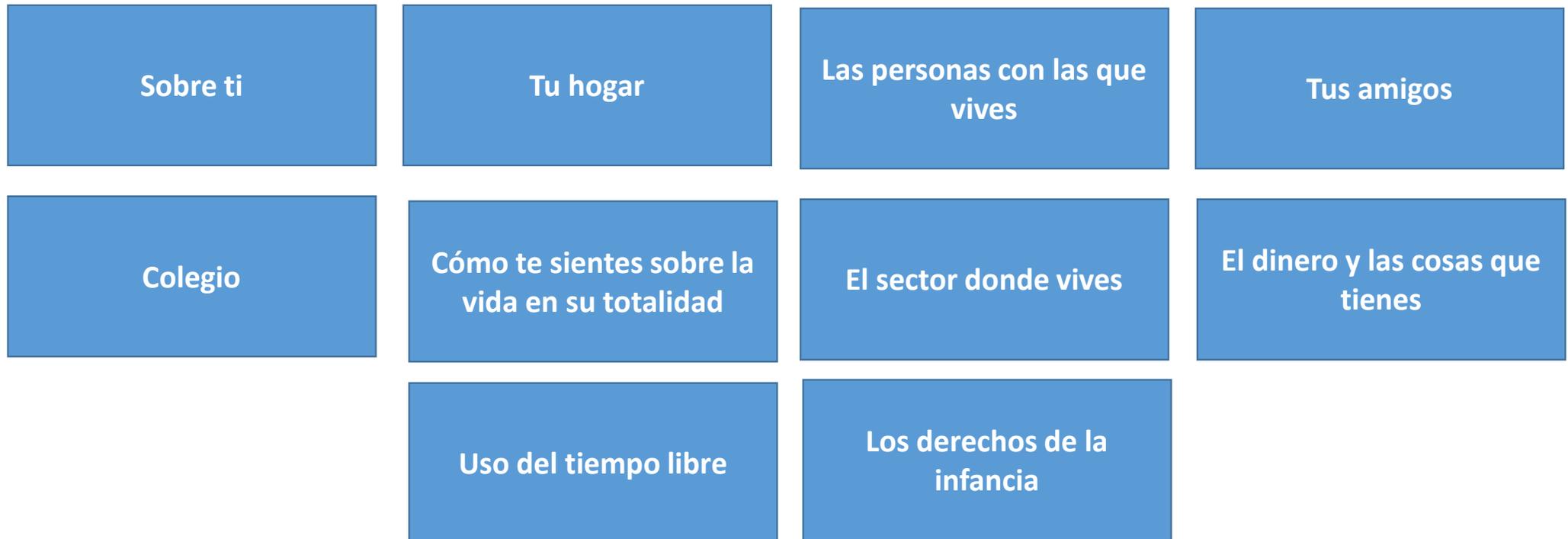
BMSLSS  
OLS  
PWI-SC9  
SLSS-4  
Russel's  
Preguntas complementarias

# Composición del cuestionario

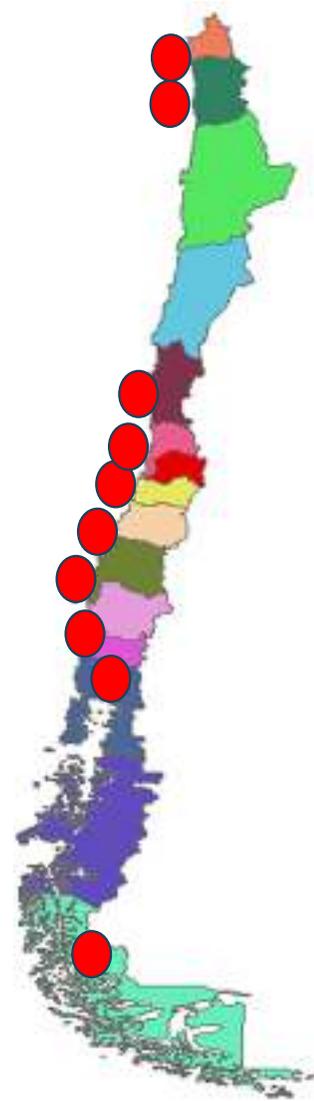
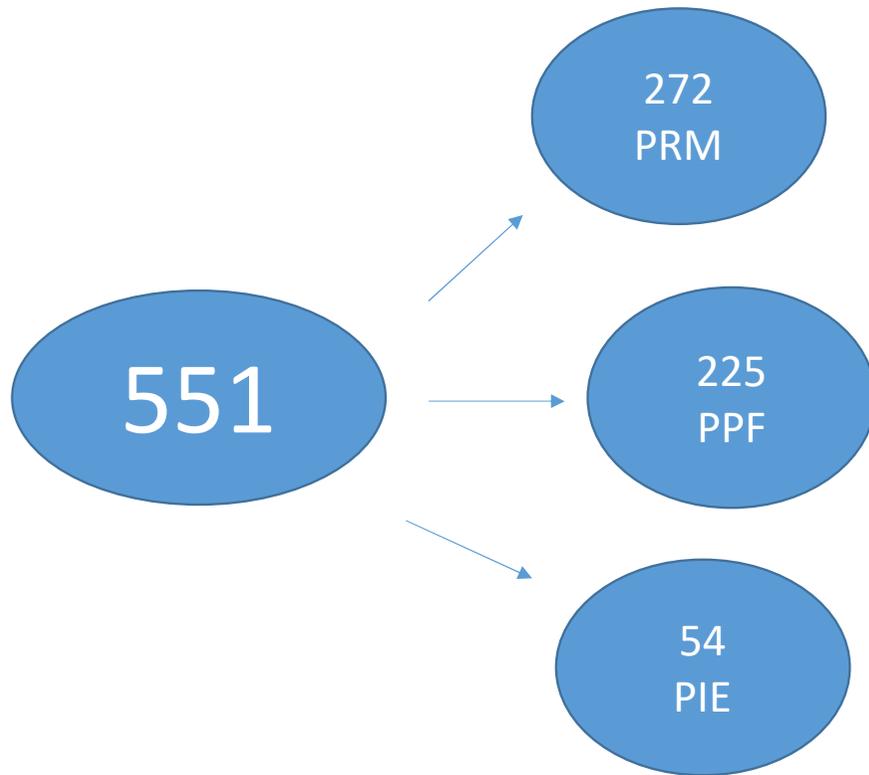


El cuestionario es una adaptación de la Encuesta Internacional sobre el Bienestar de los Niños (ISCWeB).

Consta de 35 preguntas distribuidas en 10 dimensiones



# Muestra



**4 instituciones participaron del levantamiento de información**

**65 centros de 13 regiones del país**

**59,7% mujeres y 40,3% hombres**

**Edad: 13,3 años**

**53,57% educación básica  
39,68 educación media  
6,75 fuera del sistema escolar**

**98% chile  
2% extranjero (España, Perú y Venezuela)**

## Satisfacción con la vida de NNA en relación al tipo de programa

Tabla 2. Resultados OLS y BMSLSS para muestra completa y tipos de complejidad.

| Ítem: ¿Qué tan satisfecho estás...?     | Complejidad            |                         |                        | TOTAL<br>[n=551] |
|---|------------------------|-------------------------|------------------------|------------------|
|   | PPF [n=225]            | PIE [n=54]              | PRM [n=272]            |                  |
| OLS: ... con tu vida en su totalidad?   | 8.2 (2.2) <sup>1</sup> | 6.9 (2.7) <sup>12</sup> | 7.7 (2.5) <sup>2</sup> | 7.8 (2.4)        |
| BMSLSS1: ... con tu vida familiar?      | 8.5 (2.1) <sup>1</sup> | 7.5 (2.8) <sup>1</sup>  | 8.1 (2.2)              | 8.2 (2.3)        |
| BMSLSS2: ... con tus amigos y amigas?   | 8.3 (2.6)              | 7.8 (2.9)               | 7.8 (3.0)              | 7.9 (2.8)        |
| BMSLSS3: ... con tu vida en el colegio? | 8.2 (2.2) <sup>1</sup> | 6.9 (2.7) <sup>12</sup> | 7.7 (2.5) <sup>2</sup> | 7.6 (2.8)        |
| BMSLSS4: ... con el barrio donde vives? | 7.9 (2.5)              | 7.2 (2.8)               | 8.0 (2.5)              | 7.9 (2.5)        |
| BMSLSS5: ... contigo mismo?             | 7.7 (2.8) <sup>1</sup> | 6.3 (3.2) <sup>12</sup> | 6.8 (3.3) <sup>2</sup> | 7.1 (3.1)        |

- PPF presenta significativamente más bienestar subjetivo que PIE y PRM
- PPF presenta medias similares a población general (Alfaro et al., 2020)
- PIE significativamente menos bienestar que PRM y PPF
- Satisfacción con sí mismo significativamente baja en PIE y PRM
- Vida familiar y amigos (as) ámbitos con mayor satisfacción en las tres modalidades

Satisfacción los afectos nucleares (positivos-negativos) de NNA en relación al tipo de programa.

### ***Índice de afectos positivos y negativos (Russell)***

Russel positivo, por Programa:

| programa | media    | mediana | min | max | sd       |
|----------|----------|---------|-----|-----|----------|
| PIE      | 5.357143 | 5       | 0   | 10  | 2.554971 |
| PPF      | 4.854271 | 5       | 0   | 10  | 2.334171 |
| PRM      | 4.936759 | 5       | 0   | 10  | 2.558047 |

Russel negativo, por Programa

| programa | media    | mediana | min | max | sd       |
|----------|----------|---------|-----|-----|----------|
| PIE      | 5.357143 | 5       | 0   | 10  | 2.554971 |
| PPF      | 4.854271 | 5       | 0   | 10  | 2.334171 |
| PRM      | 4.936759 | 5       | 0   | 10  | 2.558047 |

El índice de afectos positivos (Feliz, tranquilidad, energía) de PPF es superior a la modalidad PIE y PRM.

El índice de afectos negativos (estrés, tristeza, aburrido) de PIE es significativamente más elevado que la modalidad PPF y PRM.

## Satisfacción con la vida de NNA en relación al tipo de programa.

### NNA PPF

Alta satisfacción con la vida familiar  
Alta satisfacción con amigos (as)  
Alta satisfacción con el colegio  
Alta satisfacción con el barrio  
Moderada satisfacción con sí mismo (a)

### NNA PRM

Alta satisfacción con la vida familiar  
Alta satisfacción con el barrio  
Moderada satisfacción con los amigos (as)  
Moderada satisfacción con el colegio  
Baja satisfacción con sí mismo (a)

### NNA PIE

Moderada satisfacción con la vida familiar  
Moderada satisfacción con los amigos (as)  
Moderada satisfacción con el barrio  
Baja satisfacción con el colegio  
Baja satisfacción con sí mismo (a)

¿Es posible focalizar las estrategias de intervención?

¿Actualmente de qué manera se consideran estos ámbitos en el trabajo con los NNA y familias?

## Comparación de satisfacción con la vida de NNA en relación al género.

*Satisfacción por ámbitos (BMSLSS)*  
*Satisfacción con la vida general (OLS)*

| Ítem         | Niño | Niña |
|--------------|------|------|
| Familia      | 8.4  | 8.1  |
| Amigos       | 8.3  | 7.8  |
| Colegio      | 7.9  | 7.4  |
| Sí mismo (a) | 7.9  | 6.6  |
| Barrio       | 8    | 7.7  |
| Vida General | 8,2  | 7,5  |

**Las niñas presentan significativamente menor satisfacción con la vida que los niños en todos los ámbitos.**

**Niños:** alta satisfacción con la familia, amigos, barrio. Intermedia con colegio y sí mismo.

**Niñas:** alta satisfacción con la familia. Intermedia con amigos, colegio y barrio. Baja satisfacción con sí misma.

**Familia:** alta satisfacción en ambos grupos.

# Comparación de afectos positivos y negativos en relación al género.

## Índice de afectos positivos y negativos (Russell)

Se observa también diferencias significativas en relación al género

Russel positivo, por Género

| genero | media    | mediana | min | max | sd       |
|--------|----------|---------|-----|-----|----------|
| Niña   | 6.722772 | 7       | 0   | 10  | 2.566153 |
| Niño   | 7.620321 | 8       | 1   | 10  | 2.248109 |

Los niños presentan significativamente mayor índice de afectos positivos (Feliz, tranquilidad, energía) que las niñas.

Russel negativo, por Género

| genero | media    | mediana | min | max | sd       |
|--------|----------|---------|-----|-----|----------|
| Niña   | 5.185430 | 5       | 0   | 10  | 2.394357 |
| Niño   | 4.557895 | 5       | 0   | 10  | 2.549887 |

Las niñas presentan significativamente mayor índice de afectos negativos (estrés, tristeza, aburrido) que los niños.

## Comparar la satisfacción con la vida de NNA en relación a la edad.

### *Satisfacción por ámbitos (BMSLSS)* *Satisfacción con la vida general (OLS)*

| Ítem         | 10-12 | 13-15 | 16-18 |
|--------------|-------|-------|-------|
| Familia      | 8.8   | 8     | 7.6   |
| Amigos       | 8.7   | 7.7   | 7.4   |
| Colegio      | 8.3   | 7.4   | 6.9   |
| Sí mismo     | 8     | 6.7   | 6.5   |
| Barrio       | 8.4   | 7.6   | 7.4   |
| Vida general | 8,7   | 7,4   | 7,2   |

Se observa un decrecimiento de la satisfacción en todos los ámbitos en la medida que aumenta la edad.  
La mayor disminución entre los 13-15 años.

**10-12:** Alta satisfacción con la familia, amigos, barrio, colegio y sí mismo (a).

**13-15:** Alta satisfacción con la familia. Intermedia satisfacción con los amigos, barrio, colegio. Baja satisfacción con sí mismo (a).

**16-18:** Intermedia satisfacción con la familia, amigos y barrio. Baja satisfacción con el colegio y sí mismo (a).

**Nota:** El grupo de 10 a 12 años no presenta diferencias significativas con población general (niños y niñas de 7 y 8 básico) de tercera ola en Chile (7,86 /8,1\*).

## Comparar afectos positivos y negativos de NNA en relación a la edad.

### *Índice de afectos positivos y negativos (Russell)*

Estadísticos descriptivos de escala de satisfacción con la vida (russe\_positivo), por Tres grupos etarios

| edad_ch2 | media    | mediana | min | max | sd       |
|----------|----------|---------|-----|-----|----------|
| 10-12    | 7.969512 | 9       | 1   | 10  | 2.308756 |
| 13-15    | 6.569378 | 7       | 0   | 10  | 2.483836 |
| 16-18    | 6.513761 | 7       | 1   | 10  | 2.440456 |

Estadísticos descriptivos de escala de satisfacción con la vida (russe\_negativo), por Tres grupos etarios

| edad_ch2 | media    | mediana | min | max | sd       |
|----------|----------|---------|-----|-----|----------|
| 10-12    | 4.634146 | 5       | 0   | 10  | 2.590744 |
| 13-15    | 5.191388 | 5       | 0   | 10  | 2.471321 |
| 16-18    | 5.000000 | 5       | 0   | 10  | 2.281163 |

Se observa un decrecimiento de los afectos positivos en la medida que aumenta la edad.

La mayor disminución entre los 13-15 años.

El grupo de 10-12 años presenta significativamente un índice de afectos positivos mayor que los otros grupos.

Se observa un descenso en afectos positivos en el grupo entre 13-15 años manteniéndose en el grupo de 16-18 años

# ¿Que nos dicen los niños, niñas y adolescentes?

## ¿Por qué las niñas tienen menor bienestar que los niños?

*“Porque los hombres no tienen inseguridades, no le importa cómo se visten, no son este, no son, este cómo se dice, violados y eso, en cambio los hombres piensan que, o sea saben que nosotras somos más un poco más débiles, este, ellos le sacan provecho a eso y empiezan a este a como se dice, este a violar a las niñas menores, a secuestrar, a no sé, a matar” (VA14).*

*“Porque a las mujeres se les minimiza mucho, es como no, las mujeres no pueden salir sin acompañarla. Y las mujeres temen mucho por su bienestar por los feminicidios que les pase algo también, porque los hombres a veces son muy brutos” (AL15).*



## **¿Son importantes los derechos de la infancia para el bienestar?**

*“Son muy importantes porque sin esos derechos, no sé, por ejemplo, no podríamos estudiar tal y como lo hacemos ahora, no tendríamos lo que tenemos ahora, tal y como es los derechos. Porque gracias a esos derechos tenemos derecho a opinar y a que nos escuchen los mayores, tanto el tribunal, la escuela, todo. Tenemos derecho de que nos escuchen, derecho a opinar sin que nos juzguen al mismo tiempo o digan “no, tú eres menor, no puedes opinar” no. Podemos opinar” (JL12).*

## **¿Crees respetan los derechos en Chile?**

*“Eh yo podría decir... es que depende de la familia, depende de todo eso, porque hay familias que ni si quiera respetan eso y no pueden escuchar al niño. Por ejemplo, mi familia paterna, no respetan mis decisiones, no respetan lo que yo pienso, no respetan nada de lo que yo hago” (JL12).*



## ¿Qué es el bienestar?

*“Estar con las amistades, la familia, ser sociable, tener autoestima” (MI12).*

*“Es jugar algo que te haga feliz” (MG12).*

*“Algo que te emociona, te hace sentir feliz, es cuando ayudas a alguien y él te agradece porque le ayudaste” (VA14).*

*“Estar bien, estar bien con tu familia” (MG12).*

*“Estar bien en la casa y tener una buena relación con los que vives, o sea tu mamá, tu papá, tus hermanos a veces” (FV13).*

*“En tener un amigo que te haga feliz, estar con tu familia, no estar solo. No estar encerrado como en tu cuarto” (PS13).*

*“Sentirse feliz con sí, con consigo mismo, porque si no se siente feliz con él, no va a poder sentir la felicidad ni nada”(SA14).*



# Algunas conclusiones

- 1) Considerar a los NNA como informantes claves de su bienestar.
- 2) Bienestar subjetivo multidimensional: implicancias para la intervención preventiva y especializada.
- 3) Diferencias por programa, género y edad.
- 4) Los ámbitos de mayor satisfacción para la muestra general son la vida familiar y amigos.
- 5) Por otro lado, el ámbito con menor satisfacción es el sí mismo (a).
- 6) Necesidad de instalar un sistema de monitoreo por parte de instituciones públicas de indicadores de bienestar en NNA usuarios del sistema de protección (medida de inicio, proceso y salida)



## Referencias

Abramovich, V. (2006) “Una aproximación al enfoque de derechos en las políticas y estrategias de desarrollo de América Latina”, Revista de la CEPAL, n°88, Chile.pp. 35-50.

Alfaro, J., Guzmán, J., Oyarzún, D., Reyes, F., Sirlopú D., & Varela, J. (2016) *Bienestar subjetivo de la infancia en Chile en el contexto internacional*. Chile: Ediciones Universidad del Desarrollo.

Alfaro, J., Benavente, M., Yaikin, M., Chuecas, J., Fábrega, J., Melipillán, R., . . . Rodríguez, C. (2020). *Children’s World* con instituciones colaboradoras de la investigación. *National Report Chile*. Universidad del Desarrollo.

Alfaro, J., Benavente, M. Rodríguez-Rivas, M., Melipillán, R., Cabrera, T., Varela, J., Reyes, F. & Pacheco, D. (2021). Informe de resultados. Estudio efectos de la cuarentena Covid-19 en el bienestar adolescente. CEBCS-Universidad del Desarrollo.

Alfaro, J., Benavente, M., Chuecas, J., Reyes, F., Varela, J, Melipillán, R., Fábrega, J, Yaikin, T. y Rodríguez, C. (2021). Resultados proyecto international Survey of Children’s well-being (ISCWeB). (pp.12-40). En: El bienestar antes, durante y después de la pandemia. CEBCS-Facultad de Psicología Universidad del Desarrollo.

Carrillo, G., Alfaro, J. Aspillaga, C. Ramírez, L., Inostroza, C. & Villarroel, A. Well-being from the understanding of children and adolescents: a qualitative metasynthesis. En `proceso de publicación.

Cook, A., Spinazzola, J., Ford, J., Lanktree, C., Blaustein, M., Cloitre, M., y otros. (2005). Complex trauma in children and adolescents. *Psychiatric Annals*, 35(5), 390–398.

Cudmore, R., Cuevas, C., y Sabina, C. (2015). The impact of polyvictimization on delinquency among latino adolescents: a general strain theory perspective. *Journal of interpersonal violence*, 32(17), 2647-2667.

Del Valle & Danieli (2012). Sistemas de protección integral de los derechos de niños, niñas y adolescentes : recorridos y perspectivas desde el Estado y la sociedad civil Córdoba : Universidad Nacional de Córdoba.

Diener, E., Lucas, R. E., y Oishi, S. (2018). Advances and Open Questions in the Science of Subjective Well-Being. *Collabra Psychology*, 4(1), 1-78.

Garcia-Molsosa, M., Collet-Sabé, J., Martori, J. C., & Montserrat, C. (2019). School satisfaction among youth in residential care: A multi-source analysis. *Children and Youth Services Review*, 105,1–8, 104409



## Referencias

- Gilman, R., & Huebner, E. S. (2006). Characteristics of adolescents who report very high life satisfaction. *Journal of Youth and Adolescence*, 35(3), 311-319.
- Goldbeck, L., Schmitz, T. G., Besier, T., Herschbach, P., & Henrich, G. (2007). Life satisfaction decreases during adolescence. *Quality of Life Research*, 16(6), 969-979
- González-Carrasco, M., Vaqué, C., Malo, S., Crous, G., Casas, F., & Figuer, C. (2018). A Qualitative Longitudinal Study on the Well-Being of Children and Adolescents. *Child Indicators Research*, 1-21.
- González-Carrasco, M., Casas, F., Malo, S., Viñas, F., & Dinisman, T. (2017). Changes with age in subjective well-being through the adolescent years: Differences by gender. *Journal of Happiness Studies*, 18(1), 63-88.
- Goswami, H. (2013). Children's subjective well-being: Socio-demographic characteristics and personality. *Child Indicators Research*, 7(1), 119-140. doi:10.1007/s12187-013-9205-7.
- Gross-Manos, D., & Ben-Arieh, A. (2017). How subjective well-being is associated with material deprivation and social exclusion in Israeli 12-year-olds. *American Journal of Orthopsychiatry*, 87(3), 274–290. <https://doi.org/10.1037/ort0000160>
- Jose, P. E., Ryan, N., & Pryor, J. (2012). Does social connectedness promote a greater sense of well-being in adolescence over time?. *Journal of Research on Adolescence*, 22(2), 235-251.
- Kim, S. H. O., Ehrich, J. & Ficorilli, L. (2012). Perceptions of settlement well-being, language proficiency, and employment: An investigation of immigrant adult language learners in Australia. *International Journal of Intercultural Relations*, 36(1), 41-52.
- Klocke, A., Clair, A., Bradshaw, J. (2014) International Variation in Child Subjective Well-Being. *Child Indicators Research*. 10.1007/s12187-013-9213-7
- Liu, W., Mei, J., Tian, L., & Huebner, E. S. (2016). Age and gender differences in the relation between school-related social support and subjective well-being in school among students. *Social Indicators Research*, 125(3), 1065-1083.
- Main, G. (2018). Money Matters: A Nuanced Approach to Understanding the Relationship between Household Income and Child Subjective Well-Being." *Child Indicators Research*, 1125–45. <https://doi.org/10.1007/s12187-018-9574-z>.
- Main, G., & Bradshaw, J. (2012). A child material deprivation index. *Child Indicators Research*, 5(3), 503–521.



Miranda, R. A., Oriol, X., Amutio, A. & Ortuzar, H. (2018). Adolescent bullying victimization and life satisfaction: Can family and school adult support figures mitigate this effect? *Revista de Psicodidactica/ Journal of Psychodidactics*, <https://doi.org/10.1016/j.psicod.2018.07.001>. In press

Montserrat, C., Delgado, P., Garcia-Molsosa, M., Carvalho, J., & Llosada-Gistau, J. (2021). Young Teenagers' Views Regarding Residential Care in Portugal and Spain: A Qualitative Study. *Social Sciences* 10: 66. <https://doi.org/10.3390/socsci10020066>

Oriol, X., Torres, J., Miranda, R., Bilbao, M., y Ortúzar, H. (2017). Comparing family, friends y satisfaction with school experience as predictors of SWB in children who have and have not made the transition to middle school in different countries. *Children and Youth Services Review*, 80, 149–156. <http://dx.doi.org/10.1016/j.childyouth.2017.06.053>

Ortúzar, H. (2020). El apoyo de los y las educadoras como moderador del bienestar subjetivo en los niños, niñas y adolescents en residencias de proteccion de Chile y Perú. Tesis doctoral. Universidad de Girona.

Park, N. (2004). The role of subjective well-being in reply to: Positive youth development. *The Annals of the American Academy of Political and Social Science*, 591,25-39 .

Price-Robertson, R., Higgins, D., & Vassallo, S. (2013). Multitype maltreatment and polyvictimisation: a comparison of two research frameworks. *Family matters*, 93, 84-98.

Proctor, C. L., Linley, P. A., & Maltby, J. (2009). Youth life satisfaction: A review of the literature. *Journal of Happiness Studies*, 10(5), 583-630.

Saha, R., Huebner, E. S., Suldo, S. M., & Valois, R. F. (2010). A longitudinal study of adolescent life satisfaction and parenting. *Child Indicators Research*, 3(2), 149-165.

Sarason, S. (1997). *Psicología: fronteras de la conducta*. México: Harla.

Sarriera, J.C., Casas, F., Bedin, L. Abs, D., Strelhow, R., Gross-Manos, D., Giger, J. (2015) Material Resources and Children's Subjective Well-Being in Eight Countries. *Child Ind Res* 8: 199. <https://doi.org/10.1007/s12187-014-9284-0>



Shek, D. T., & Liang, L. Y. (2018). Psychosocial factors influencing individual well-being in Chinese adolescents in Hong Kong: A six-year longitudinal study. *Applied Research in Quality of Life*, 13:561–584

Suldo, S. & Huebner, E.S. (2004). Does Life Satisfaction Moderate the Effects of Stressful Life Events on Psychopathological Behavior During Adolescence? *School Psychology Quarterly*, 19(2), 93-105.

Thomsen, T., Fritz, V., Mößle, R., & Greve, W. (2015). The impact of accommodative coping on well-being in childhood and adolescence: Longitudinal findings. *International Journal of Behavioral Development*, 39(5), 467-476.

Rojas, M. (2010). Mejorando los programas de combate a la pobreza en México. *Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales*, 35, 35-59.

Valois, R. F., Zullig, K. J., Huebner, E. S., & Drane, J. W. (2009). Youth developmental assets and perceived lifesatisfaction: Is there a relationship? *Applied Research in Quality of Life*, 4(4), 315-331.

Viñas, F., Casas, F., Abreu, D., Alcántara, S., y Montserrat, C. (2017). Social disadvantage, subjective well-being and coping strategies in childhood: The case of northeastern Brazil. *Children and Youth Services Review*, 97, 14-21.

Yin Nei Cho, E. (2018). Links between Poverty and Children’s Subjective Wellbeing: Examining the Mediating and Moderating Role of Relationships. *Child Indicators Research*, 11(2), 585–607. <https://doi.org/10.1007/s12187-017-9453-z>

